

3 <sup>e</sup> semestre				
<b>DOMAINE 1</b>	<b>Activités professionnelles centrées sur les client-e-s et leurs proches ainsi que sur le contexte social et culturel</b>			
<b>Compétence 1.4</b>	<b><i>Adapte son action au lieu de vie et aux habitudes des client-e-s</i></b>			
<b>Attitudes</b>	Fait preuve d'ouverture et d'estime à l'égard des client-e-s ayant des cultures et des habitudes de vie diverses Respecte les cultures, les religions et l'âge des client-e-s			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Indicateurs</th> <th style="width: 50%;">Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation            Se procure des informations auprès des personnes ou services spécialisés et les utilise         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation Se procure des informations auprès des personnes ou services spécialisés et les utilise
Indicateurs	Remarques			
Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation Se procure des informations auprès des personnes ou services spécialisés et les utilise				
<b>DOMAINE 3</b>	<b>Soins et assistances</b>			
<b>Compétence 3.1</b>	<b><i>Prodigue les soins nécessaires en fonction de la situation, conformément à la planification des soins établie et en tenant compte des habitudes spécifiques à l'âge, à la culture et à la religion</i></b>			
<b>Attitudes</b>	Prête attention aux demandes et aux besoins des client-e-s Respecte les cultures, les religions et l'âge des client-e-s Protège l'intimité			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Indicateurs</th> <th style="width: 50%;">Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Encourage l'autonomie des client-e-s            Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Encourage l'autonomie des client-e-s Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation
Indicateurs	Remarques			
Encourage l'autonomie des client-e-s Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation				
<b>DOMAINE 3</b>	<b>Soins et assistances</b>			
<b>Compétence 3.4</b>	<b><i>Soutient les client-e-s lors de l'élimination</i></b>			
<b>Attitudes</b>	Protège l'intimité Respecte les particularités liées au vécu et à la culture des client-e-s et touchant le comportement face à la fonction d'élimination			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Indicateurs</th> <th style="width: 50%;">Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Effectue la prophylaxie de la constipation            Observe les règles en relation avec le système d'élimination urinaire            Décrit ses observations et les documente en utilisant la terminologie professionnelle            Effectue les interventions en favorisant la continence         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Effectue la prophylaxie de la constipation Observe les règles en relation avec le système d'élimination urinaire Décrit ses observations et les documente en utilisant la terminologie professionnelle Effectue les interventions en favorisant la continence
Indicateurs	Remarques			
Effectue la prophylaxie de la constipation Observe les règles en relation avec le système d'élimination urinaire Décrit ses observations et les documente en utilisant la terminologie professionnelle Effectue les interventions en favorisant la continence				



3 <sup>e</sup> semestre				
DOMAINE 3	Soins et assistances			
<b>Compétence 3.5</b>	<b>Soutient les client-e-s dans leur respiration</b>			
<b>Attitudes</b>	Aborde les client-e-s anxieux ainsi que les situations de nature à générer l'anxiété de façon à favoriser le calme Mène une réflexion sur ses erreurs et est disposé-e à en tirer des enseignements			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Observe la respiration et différencie une respiration normale d'une respiration altérée             Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin             Informer les client-e-s des observations et des interventions prévues         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Observe la respiration et différencie une respiration normale d'une respiration altérée  Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin  Informer les client-e-s des observations et des interventions prévues
Indicateurs	Remarques			
Observe la respiration et différencie une respiration normale d'une respiration altérée  Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin  Informer les client-e-s des observations et des interventions prévues				

DOMAINE 3				
Soins et assistances				
<b>Compétence 3.6</b>	<b>Soutient les client-e-s dans leurs problèmes de sexualité</b>			
<b>Attitudes</b>	Respecte l'orientation sexuelle des client-e-s Prend en considération les préoccupations et les besoins d'ordre sexuel des client-e-s Respecte les points de vue des client-e-s des diverses cultures, religions et groupe d'âge			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Crée une relation de confiance avec les client-e-s qui leur permet de parler de leurs désirs intimes            Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation            Reconnaît les besoins des client-e-s en matière de solitude ou de contact sociaux         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Crée une relation de confiance avec les client-e-s qui leur permet de parler de leurs désirs intimes Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation Reconnaît les besoins des client-e-s en matière de solitude ou de contact sociaux
Indicateurs	Remarques			
Crée une relation de confiance avec les client-e-s qui leur permet de parler de leurs désirs intimes Communique de manière claire, compréhensible et adaptée à la situation Reconnaît les besoins des client-e-s en matière de solitude ou de contact sociaux				

DOMAINE 3				
Soins et assistances				
<b>Compétence 3.7</b>	<b>Gère de manière adéquate des situations de soins difficiles notamment avec des personnes ayant des troubles de la communication</b>			
<b>Attitudes</b>	Tient compte des besoins de sécurité, de continuité et d'autonomie des client-e-s			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Considère les personnes atteinte de démence comme des individus à part entière et les soutient avec patience dans leurs préoccupations            Garantit la sécurité et les espaces de liberté de mouvement adaptés            Documente le comportement des client-e-s            Transmet ses observations aux personnes compétentes            Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Considère les personnes atteinte de démence comme des individus à part entière et les soutient avec patience dans leurs préoccupations Garantit la sécurité et les espaces de liberté de mouvement adaptés Documente le comportement des client-e-s Transmet ses observations aux personnes compétentes Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin
Indicateurs	Remarques			
Considère les personnes atteinte de démence comme des individus à part entière et les soutient avec patience dans leurs préoccupations Garantit la sécurité et les espaces de liberté de mouvement adaptés Documente le comportement des client-e-s Transmet ses observations aux personnes compétentes Reconnaît ses limites et sollicite de l'aide au besoin				



3 <sup>e</sup> semestre				
DOMAINE 3	Soins et assistances			
<b>Compétence 3.8</b>	<b>Soutient les client-e-s dans leur besoin de sommeil et de repos</b>			
<b>Attitudes</b>	Respecte les demandes et besoins des client-e-s Respecte les perceptions subjectives des client-e-s et les décrit sans préjugés ni jugement de valeurs			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Prépare les client-e-s au calme de la nuit et prend toutes les dispositions de sécurité</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Prépare les client-e-s au calme de la nuit et prend toutes les dispositions de sécurité
Indicateurs	Remarques			
Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Prépare les client-e-s au calme de la nuit et prend toutes les dispositions de sécurité				

DOMAINE 3				
Soins et assistances				
<b>Compétence 3.9</b>	<b>Participe à l'application d'instruments d'assurances qualité</b>			
<b>Attitudes</b>	Etablit une relation empreinte d'empathie avec les client(e)s Veille au respect et l'application des directives en matière de qualité			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Applique ses connaissances informatiques Respecte les principes du secret professionnel et de la protection des données</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Applique ses connaissances informatiques Respecte les principes du secret professionnel et de la protection des données
Indicateurs	Remarques			
Communique de manière claire compréhensible et adaptée à la situation Applique ses connaissances informatiques Respecte les principes du secret professionnel et de la protection des données				
DOMAINE 4				
Actes médicaux techniques				
<b>Compétence 4.4</b>	<b>Pose et administre des perfusions lorsqu'une voie veineuse périphérique est en place. Utilise des pompes à perfusion</b>			
<b>Attitudes</b>	Prépare et administre des perfusions de manière consciencieuse Observe les client-e-s de façon responsable pour déceler les changements en rapport avec les perfusions administrées Admet ses erreurs, les communique et en tire des enseignements Respecte les demandes et besoins des client-e-s			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se désinfecte les mains Manipule et nettoie les appareils et en vérifie le fonctionnement</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Se désinfecte les mains Manipule et nettoie les appareils et en vérifie le fonctionnement
Indicateurs	Remarques			
Se désinfecte les mains Manipule et nettoie les appareils et en vérifie le fonctionnement				

3 <sup>e</sup> semestre				
DOMAINE 4	Actes médicaux techniques			
Compétence 4.5	<i>Prépare l'alimentation entérale et l'administre par sonde en place. Utilise la pompe à alimentation</i>			
Attitudes	Prépare et administre la nourriture par sonde de manière consciencieuse Respecte les demandes et besoins des client(e)s			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se désinfecte les mains</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Se désinfecte les mains
Indicateurs	Remarques			
Se désinfecte les mains				

DOMAINE 4				
Actes médicaux techniques				
Compétence 4.7	<i>Change un pansement de plaie du premier ou du deuxième degré en voie de guérison en se conformant aux prescriptions</i>			
Attitudes	Soigne les plaies septiques comme aseptiques de manière consciencieuse Veille à se protéger de manière appropriée lors des soins et du traitement de plaies Fait preuve d'empathie face à l'insécurité et aux réactions d'impatience des client-e-s en rapport avec le traitement des plaies Protège l'intimité			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Procède au traitement des plaies conformément aux prescriptions médicales Observe l'évolution de la plaie et la décrit en utilisant la terminologie correcte Informe les client-e-s de manière claire et compréhensible sur son action Procède à la désinfection de la peau et des mains</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Procède au traitement des plaies conformément aux prescriptions médicales Observe l'évolution de la plaie et la décrit en utilisant la terminologie correcte Informe les client-e-s de manière claire et compréhensible sur son action Procède à la désinfection de la peau et des mains
Indicateurs	Remarques			
Procède au traitement des plaies conformément aux prescriptions médicales Observe l'évolution de la plaie et la décrit en utilisant la terminologie correcte Informe les client-e-s de manière claire et compréhensible sur son action Procède à la désinfection de la peau et des mains				

DOMAINE 5				
Situations de crises et d'urgences				
Compétence 5.1	<i>Reconnaît les situations d'urgence, prodigue les premiers secours et demande de l'aide</i>			
Attitudes	Résiste au stress			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observe et reconnaît les situations d'urgence, réagit de manière adaptée à la situation Transmet sans délais et de façon correcte les changements observés chez les client-e-s</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Observe et reconnaît les situations d'urgence, réagit de manière adaptée à la situation Transmet sans délais et de façon correcte les changements observés chez les client-e-s
Indicateurs	Remarques			
Observe et reconnaît les situations d'urgence, réagit de manière adaptée à la situation Transmet sans délais et de façon correcte les changements observés chez les client-e-s				

3 <sup>e</sup> semestre				
<b>DOMAINE 5</b>	<b>Situations de crises et d'urgences</b>			
<b>Compétence 5.2</b>	<b>Participe à l'accompagnement dans les situations de crise et en fin de vie</b>			
<b>Attitudes</b>	<p>Considère les besoins et les préoccupations des client-e-s et de leurs proches            Fait preuve d'empathie face à la situation particulière de personnes en fin de vie            Respecte les particularités culturelles dans les soins aux personnes gravement malades ou en fin de vie            Accompagne les client-e-s et leurs proches avec attention et patience durant le processus de séparation et de deuil</p>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Reconnaît les signes de surcharge et de stress chez soi, agit en conséquence et sollicite de l'aide en temps opportun            Reconnaît les proches des client-e-s comme faisant partie de la situation         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Reconnaît les signes de surcharge et de stress chez soi, agit en conséquence et sollicite de l'aide en temps opportun Reconnaît les proches des client-e-s comme faisant partie de la situation
Indicateurs	Remarques			
Reconnaît les signes de surcharge et de stress chez soi, agit en conséquence et sollicite de l'aide en temps opportun Reconnaît les proches des client-e-s comme faisant partie de la situation				
<b>DOMAINE 7</b>	<b>Organisation de la vie quotidienne</b>			
<b>Compétence 7.1</b>	<b>Organise les activités quotidiennes avec les différents groupes de client-e-s en tenant compte de leurs besoins et de l'environnement social</b>			
<b>Attitudes</b>	<p>Montre de l'estime au client-e-s et à leurs proches            Oriente son action sur les besoins et souhaits des client-e-s            Fait preuve d'empathie et de tact à l'égard des client-e-s et de leur situation particulière            Respecte les différences liées à la culture, à la religion, à la génération et au genre des client-e-s</p>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s            Tient compte des structures de l'institution et de l'environnement social         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s Tient compte des structures de l'institution et de l'environnement social
Indicateurs	Remarques			
Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s Tient compte des structures de l'institution et de l'environnement social				
<b>DOMAINE 7</b>	<b>Organisation de la vie quotidienne</b>			
<b>Compétence 7.2</b>	<b>Guide les client-e-s dans la structuration de leur journée et les aide à se tenir à leur programme</b>			
<b>Attitudes</b>	<p>Fait preuve d'empathie et de tact à l'égard des client-e-s et de leur situation particulière            Respecte les différences liées à la culture, à la religion, à la génération et au genre des client-e-s</p>			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>           Aide les client-e-s à maintenir leur structure journalière            Sollicite au besoin les prestations de tiers            Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s         </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Aide les client-e-s à maintenir leur structure journalière Sollicite au besoin les prestations de tiers Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s
Indicateurs	Remarques			
Aide les client-e-s à maintenir leur structure journalière Sollicite au besoin les prestations de tiers Tient compte des ressources et des besoins des client-e-s				

3 <sup>e</sup> semestre				
DOMAINE 8	Alimentation			
<b>Compétence 8.1</b>	<i>Accompagne et conseil les client-e-s en matière d'alimentation en tenant compte des principes diététiques ainsi que de l'état de santé et des habitudes individuelles et culturelles</i>			
<b>Attitudes</b>	Respecte les demandes et besoins des client-e-s Montre de l'estime à l'égard des client-e-s Respecte les différences liées à la culture, à la religion, à la génération et au genre des client-e-s			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cherche le soutien d'autres groupes professionnels du secteur de la santé Utilise les moyens auxiliaires Conseil les client-e-s dans le choix des menus</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Cherche le soutien d'autres groupes professionnels du secteur de la santé Utilise les moyens auxiliaires Conseil les client-e-s dans le choix des menus
Indicateurs	Remarques			
Cherche le soutien d'autres groupes professionnels du secteur de la santé Utilise les moyens auxiliaires Conseil les client-e-s dans le choix des menus				

DOMAINE 8				
Alimentation				
<b>Compétence 8.2</b>	<i>Soutient les client-e-s en matière d'alimentation tient compte de leur état de santé et utilise des moyens auxiliaires</i>			
<b>Attitudes</b>	Respecte les demandes et besoins des client-e-s en relation avec la prise de nourriture Montre de l'estime et fait preuve de tact envers les client-e-s Respecte les comportements des client-e-s en matière d'alimentation et prodigue des conseils dans les limites de ses compétences			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Met en place un environnement qui suscite l'appétit Tient compte du vécu des client-e-s dans ses activités Instruit et soutient les client-e-s pour manger et boire</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Met en place un environnement qui suscite l'appétit Tient compte du vécu des client-e-s dans ses activités Instruit et soutient les client-e-s pour manger et boire
Indicateurs	Remarques			
Met en place un environnement qui suscite l'appétit Tient compte du vécu des client-e-s dans ses activités Instruit et soutient les client-e-s pour manger et boire				

DOMAINE 14				
Personne en formation et professionnel				
<b>Compétence 14.2</b>	<i>Se considère comme professionnel-le, s'intègre dans l'équipe et se reconnaît comme l'un de ses membres</i>			
<b>Attitudes</b>	Montre de l'estime à l'égard des membres de l'équipe et du personnel des autres services			
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicateurs</th> <th>Remarques</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Recueil et utilise les ressources des membres de l'équipe et des personnes en formation</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicateurs	Remarques	Recueil et utilise les ressources des membres de l'équipe et des personnes en formation
Indicateurs	Remarques			
Recueil et utilise les ressources des membres de l'équipe et des personnes en formation				