Konferenz OrTra – 3. April 2025

Lernmethoden

Für einen ausgewogenen Theorie-Praxis-Ansatz in der Berufsausbildung

Alexandre Etienne, Direktor ESSG

Lernmethoden

Gliederung

1. Einleitung
2. Methodenübersicht
3. Herausforderungen
4. Philosophische Reflexion
5. Schlussfolgerung

Lernmethoden

1. Einleitung

3 sich ergänzende Säulen– 3 Ausbildungsorte

Unterschiedliche Rollen:

> Ausbilder/in
> Ausbilder/in ÜK
> Berufsschullehrer/in

Lernmethoden

1. Einleitung

Stärken:

> Konkrete Berufserfahrung

> Anpassung an die Anforderungen vor Ort

> Entwicklung von Fachkompetenzen und Querschnittskompetenzen

Wachsamkeit:

> Notwendigkeit einer effizienten Koordination → pädagogische Kohärenz

Lernmethoden

2. Methodenübersicht (Beispiele)

Lernen:

> Durch Praxis (erfahrungsbasiert)
> Multimodal
> Kollaborativ
> Verzögerte Wiederholung
> Visuell
> Selbstlernen und neue Technologien

Lernmethoden

3. Herausforderungen

Kriterien	BB Betrieb	BB ÜK	Lehrperson Schule
Hauptziel	Berufliche Kompetenzen	Technische Kompetenzen	Theoretische Grundlagen
Betreuung	Täglich	Praxisbezogen Gezielte Kurse	Didaktischer Ansatz
Beurteilung	Beobachtung in der Situation	Technisches Feedback	Theoretische Kontrollen
Hauptherausforderung	Mit den Zwängen des Feldes umgehen	Einen einheitlichen Ansatz haben	Theorie und Praxis miteinander verbinden

Lernmethoden

3. Herausforderungen

> Gesellschaftlich
> Politisch
> Wirtschaftlich
> Philosophisch

Lernmethoden

4. Philosophische Reflexion

> Gleich – Anders
> Individuum – Kollektiv
> Pädagogik – Andragogik
> Substanz und Akzidenz (Aristoteles)
> Welt der Ideen – Welt der Sinne (Platon)
> Handlungsphilosophie
> Gerechtigkeitstheorie
> Sprachakte

Lernmethoden

5. Schlussfolgerungen

Auf dem Weg zu einer humanistischen und engagierten dualen Ausbildung!

> Begleitung auf dem Weg zur Selbstständigkeit

> Reflexion über die Werte und Verantwortlichkeiten des Berufs

> Möglicher Zugang zu den für den Erfolg erforderlichen Kompetenzen

Conférence OrTra – Jeudi 3 avril 2025

Méthodes d’apprentissage

Pour une approche équilibrée entre théorie et pratique en formation professionnelle

Alexandre Etienne, Directeur ESSG

Méthodes d’apprentissage

Déroulement

1. Introduction
2. Aperçu des méthodes d’apprentissage
3. Enjeux
4. Mise en réflexion philosophique
5. Conclusion

Méthodes d’apprentissage

1. Introduction

3 piliers complémentaires – 3 lieux de formation

Des rôles différents :

> FEE

> Formateurs et formatrices CIE

> Enseignant-e-s professionnel-le-s

Méthodes d’apprentissage

1. Introduction

Points forts :

> Expérience professionnelle concrète

> Adaptation aux exigences du terrain

> Développement des compétences « métier » et des compétences transversales

Point de vigilance :

> Nécessité d’une coordination efficace → cohérence pédagogique

Méthodes d’apprentissage

2. Aperçu des méthodes (exemples)

Apprentissage :

> Par la pratique (expérientiel)

> Multimodal

> Collaboratif

> Répétition espacée

> Visuel

> Auto-apprentissage et nouvelles technologies

Méthodes d’apprentissage

3. Enjeux

Critères	**FEE** Entreprise	**Formateur-rice** CIE	**Enseignant-e** école
Objectif principal	Compétences professionnelles	Compétences techniques	Bases théoriques
Encadrement	Quotidien, adapté au terrain	Cours ciblés	Approche didactique
Évaluation	Observation en situation	Feedbacks techniques	Contrôles théoriques
Défi principal	Gérer les contraintes du terrain	Avoir une approche homogène	Relier théorie et pratique

Méthodes d’apprentissage

3. Enjeux

> Sociétaux
> Politiques
> Economiques
> Philosophiques

Méthodes d’apprentissage

4. Mise en réflexion philosophique

> Même – Autre
> Individu – Collectif
> Pédagogie – Andragogie
> Substance et accidents (Aristote)
> Monde idéal – Monde sensible (Platon)
> Philosophie de l’action
> Théorie de la justice
> Actes de langage

Méthodes d’apprentissage

5. Conclusion

Vers une formation duale humaniste et engagée !

> Accompagnement vers l’autonomie

> Réflexion sur les valeurs et les responsabilités du métier

> Accès possible aux compétences nécessaires pour réussir