

Apprentissage sur le terrain

Rôle et responsabilité des FEE

Daniela Schneider – Responsable de formation initiale HFR - 2025

Sommaire

2

- Introduction
- Génération Z
- Rôle du/de la FEE
- Responsabilités du/de la FEE
- Conclusion
- Take-Home-Message

Introduction

Introduction

4

Chat GPT:

Quel est le rôle d'un formateur en entreprise pour les apprentis d'assistantes en soins et santé communautaire?

Introduction

5

Le rôle d'un FEE pour les apprentis ASSC est essentiel pour garantir une formation pratique et un développement professionnel continu des apprenants dans un environnement clinique. Voici une présentation détaillée de ses responsabilités principales :

- 1. Accompagnement et intégration des apprenants**
- 2. Transmission des compétences pratiques et techniques**
- 3. Favoriser l'apprentissage autonome et la prise de responsabilité**
- 4. Suivi, évaluation et feedback**
- 5. Accompagnement émotionnel et soutien moral**
- 6. Développement de l'esprit de collaboration et d'équipe**
- 7. Encourager la réflexion et l'apprentissage continu**
- 8. Suivi administratif et organisationnel**

Introduction

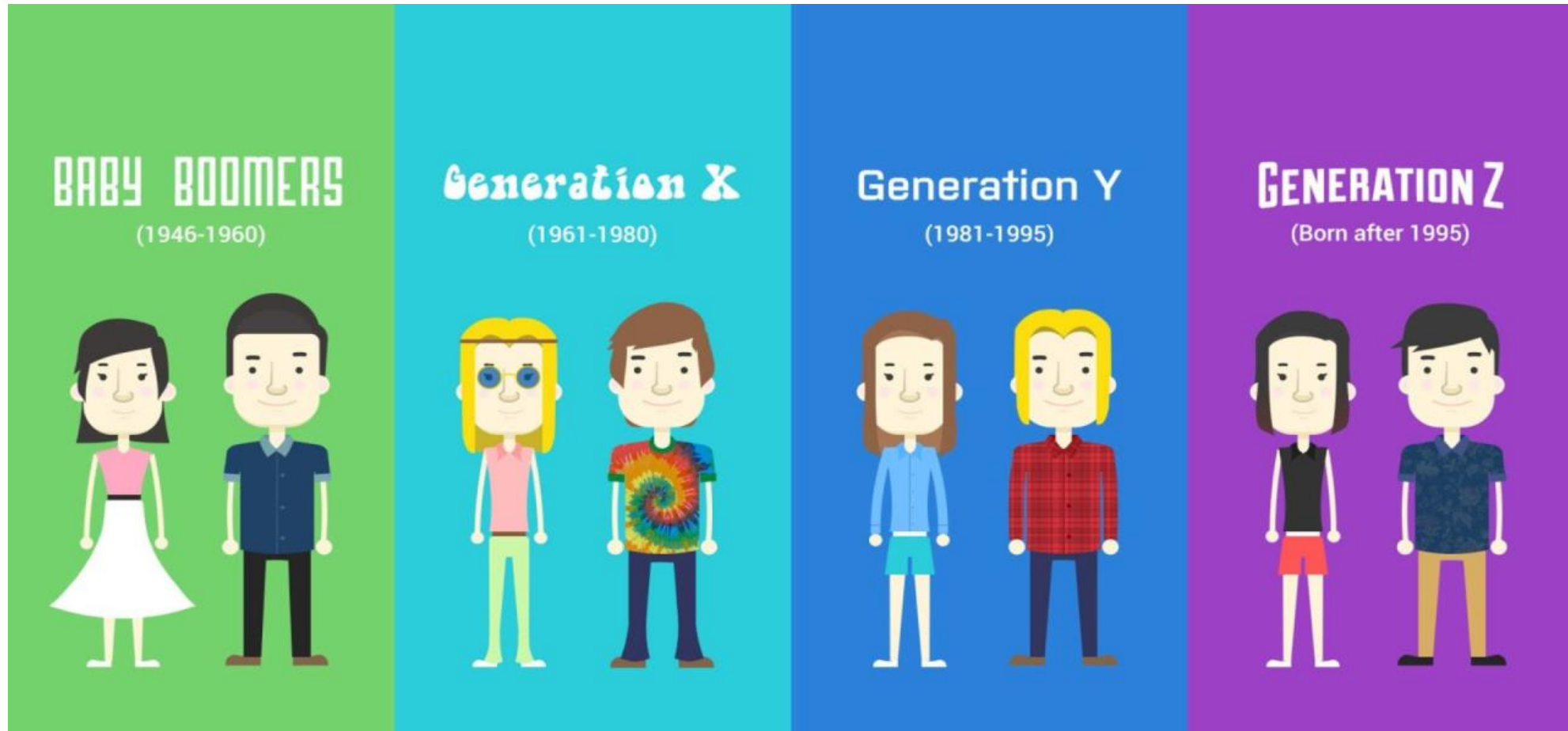
En résumé, le formateur en entreprise joue un **rôle crucial** dans la formation des assistantes en soins et santé communautaire. Il est à la fois **enseignant, guide, évaluateur**, mais aussi un **soutien émotionnel** et un **modèle professionnel**.

Sa mission est de s'assurer que l'apprenant **acquiert les compétences pratiques nécessaires** tout en **respectant les valeurs éthiques et les normes de qualité des soins**.



Génération Z

8

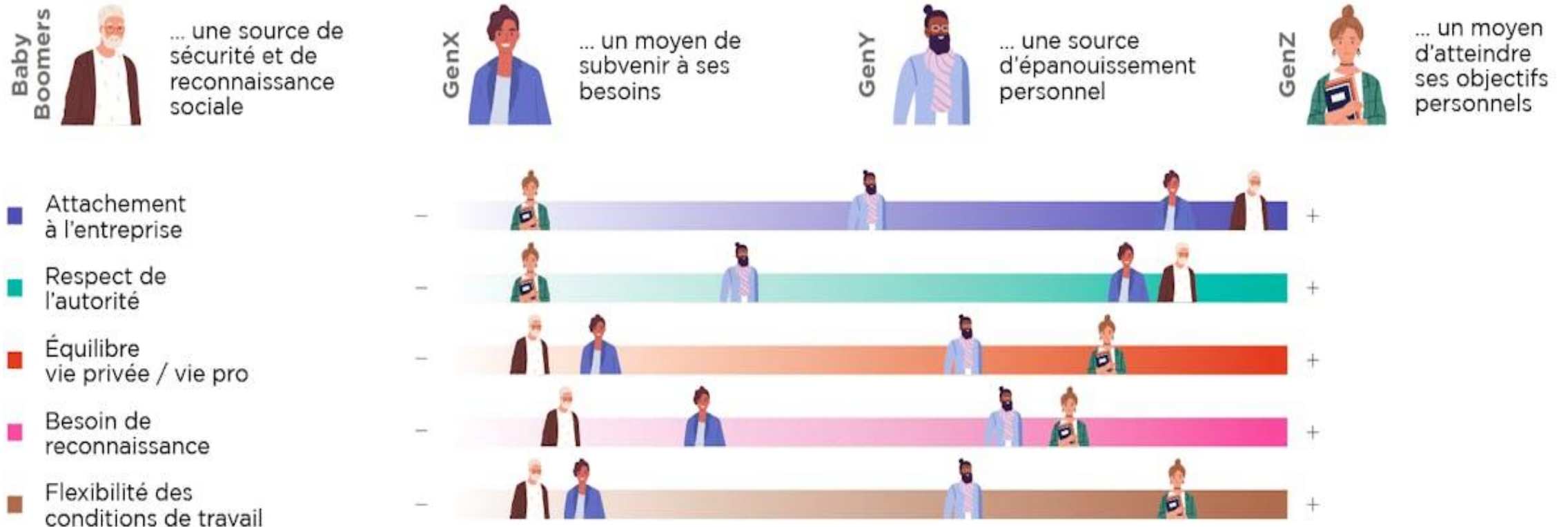


[Génération X, Y, Z : 3 portraits pour tout comprendre ! | DécodageCom](#)

Génération Z

9

Selon les générations, les priorités diffèrent. Ce qui compte pour eux c'est que le travail soit...



[«Le management vertical et rigide, c'est fini, les jeunes ont besoin de sens» - L'essentiel](#)

Génération Z

10

Il s'agit d'une génération:

vulnérable

Psychologiquement
fragile

Très sensible

Mémoire à
court terme

Peu résilient

Se laisse vite
distraire

Sens des valeurs

Rapidité de
pensée et d'action

Activités
multitâches

Fonctionnement
en réseau

Génération Z

11

Film génération Z



Rôle du/de la FEE

Rôle du/de la FEE

13

Qu'est-ce qu'un rôle

Le regroupement d'attentes explicites et implicites envers **une fonction spécifique**

Les rôles nous confèrent **des droits** et nous donnent **une autorité**

Un ensemble de responsabilités, de comportements et de fonctions attendus dans un contexte particulier.

En assumant un rôle, nous assumons aussi – consciemment ou inconsciemment – **des devoirs**

Rôle du/ de la FEE

Extrait du Cahier des Charges FEE de l'HFR:

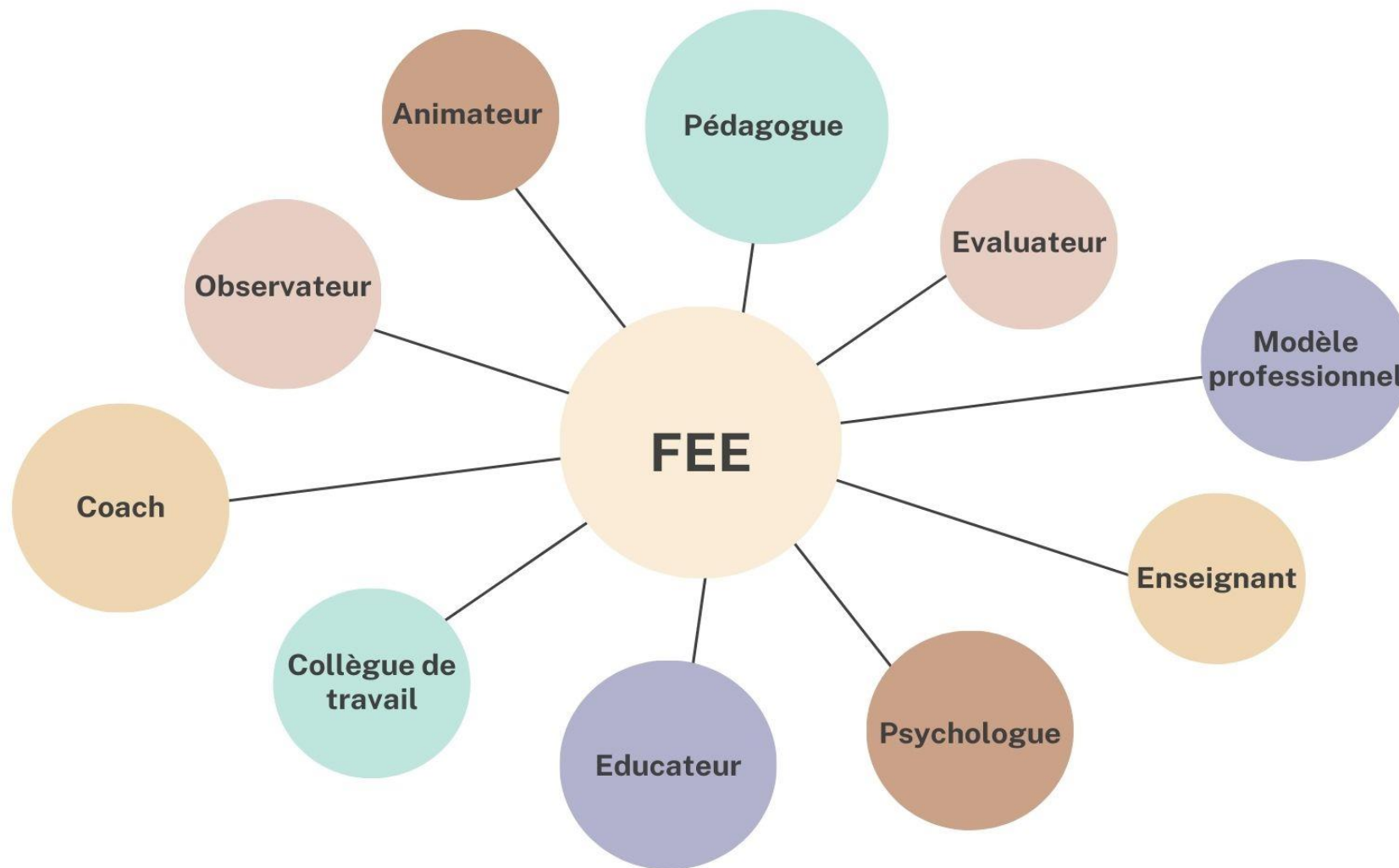
Déterminer en collaboration avec l'ICUS le processus de formation de l'apprenti et l'accompagner sur le lieu pratique conformément aux compétences définies dans l'ordonnance de formation du SEFRI sur la formation professionnelle initiale d'ASSC CFC.

En étroite collaboration avec l'ICUS et le/la responsable de formation initiale, garantir l'application du cadre de la formation et des objectifs à tenir pour l'apprenti-e. Tenir à jour la documentation et mettre en place les mesures nécessaires et correctives lors de difficultés dans l'accompagnement.

Rôle du/de la FEE

15

Sous-rôles



Responsabilités du/de la FEE

Responsabilités du/de la FEE

17



Responsabilité Pédagogique

18

Conception et préparation des programmes de formation

- Plan de formation
- Objectifs d'apprentissage

Situations de formation

- Organise des situations de formation en utilisant les méthodes pédagogiques adaptées

Adaptation des méthodes d'enseignement

- Ajuster les méthodes d'apprentissage en fonction des besoins de l'apprenti-e (rythme, capacités, difficultés, personnalité...)

Responsabilité de suivi et d'évaluation

19

01

Réalisation de bilans de suivi (Entretien structurée
1x/mois, feedback journalier)

02

Contrôle de compétences réalisé une fois par
semestre

03

Etablissement d'objectifs de progression (selon
résultats contrôle de compétences, notes
scolaires,...)

Responsabilité d'accompagnement

20

Accompagnement individuel

- Soutenir dans les tâches quotidiennes
- Répondre à leurs questions
- Offrir un soutien moral et émotionnel

Gestion des difficultés rencontrées

- Problèmes d'adaptation au travail, au rythme
- Problèmes émotionnels liés aux soins prodigués
- Lacunes dans l'acquisition des compétences

Soutien de l'autonomie

- Accompagner l'apprenti-e à devenir plus autonome
- Donner des responsabilités croissantes
- Accompagner l'apprenti-e dans le développement de sa résilience

Responsabilité de communication et de collaboration

21

Collaboration avec l'équipe soignante

- Garantir la qualité de formation
- Soutenir l'apprenti-e dans l'intégration au sein de l'équipe
- Transmettre les informations importantes sur le suivi aux collègues

Echange d'informations

- Echanger régulièrement avec l'ICUS, le/la responsable de formation, les autres FEE du service sur le déroulement de l'apprentissage

Contact avec parents/Tuteurs

- Informations aux parents au minimum une fois par semestre sur les avancés et les difficultés éventuelles rencontrés.
- Etre à disposition en cas de question

Conclusion

22



Le rôle du/de la FEE est crucial pour la réussite des apprentis et leur intégration dans le monde professionnel.

Conclusion – Take-Home-Message

23

« Dis-le moi et je vais l'oublier.

Montre-le moi et je vais peut-être m'en souvenir.

Laisse-moi le faire et je vais être capable de le faire. »

Confucius, *551 av. J.-C., †479 av. J.-C., philosophe chinois

Daniela Schneider / Centre de formation des soins HFR

Daniela.schneider@h-fr.ch



**Centre de formation des soins
Berufsbildungszentrum Pflege**
hôpital fribourgeois | freiburger spital