

Cours Interentreprises			
Formation :	Enf	Intervenant-e :	MLMoulet

#### ASE Enfance

« Manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants »

À la suite des événements sanitaires qui ne nous ont pas permis de suivre les compétences CIE « manger et effectuer des tâches ménagères avec des enfants » en présentiel. Je vous transmets des objectifs à travailler sur le terrain en soutien avec votre formatrice. Les trois jours qui nous réunissaient était basé sur l'échange et des exercices pratiques. J'espère que la transformation du déroulement vous permettra de suivre vos objectifs et susciter des réflexions. J'ai mis des lectures ou exercices pratiques en lien avec des questionnements. En espérant vous rencontrer dans d'autres circonstances je vous souhaite une belle continuation dans votre parcours.

#### Objectif (OrFo)

Analyse les effets des usages relatifs aux repas (p. ex. participation aux tâches ménagères) sur les enfants de différents âges (1.5.5 Enf)

1) Avant de réfléchir aux effets des usages avec les enfants il est important de prendre connaissance des lignes directrices en matière d'hygiène par rapport aux aliments. Quelques lectures et fiches pratiques :

- ✓ « Hygiène en cuisine/personnelle »
- ✓ « Avant de commencer »
- ✓ « Les moyens de conservation »
- ✓ « La maîtrise des température »
- ✓ « Les micro-organismes » & « la salmonellose et fiche exercice »
- ✓ Lecture caruem « Alimentation et économie familial D9 »

À la suite des lectures faire un échange oral avec le/la FEE sur son lieu de pratique, les mesures en place, la prévention de la santé, de l'hygiène ainsi que sur les responsabilités des températures. Réfléchir à son propre rôle et l'impact lors d'activités autour de l'alimentation ou tâches ménagères.

- 2) Décrire les actes de la vie quotidienne où l'enfant est acteur des tâches dans l'institution. Quand, comment, dans quel but ? quelle précaution sont prises ? Est-il adapté à toutes les tranches d'âges ? Que faudrait-il pour répondre aux besoins tant pour l'enfant en bas âge que l'enfant scolarisé ?
- 3) S'informer sur les labels, association autour de la nutrition, faire des recherches sur le label « fourchette verte ».
  - ✓ Document annexe pour donner quelques pistes
- 4) Décrire les connaissances autour du budget, achats des institutions. Échange sur le thème de la préparation d'activité culinaire, faut-il une demande pour un budget. Faire un lien aussi avec la qualité des produits. Quel impact les finances peut-il avoir sur l'alimentation ?

### **Objectifs (OrFo)**

Analyse la signification des repas communs pour le groupe (1.5.3 Enf)

Prépare des repas simples adaptés aux besoins des enfants (1.5.2 Enf)

Accompagne et soutient les enfants en bas âge et en âge de scolarité lors des repas (1.5.4 Enf)

- 1) Faire des recherches et donner une définition de « manger ».
  - ✓ Lecture Careum « alimentation et économie (..) D29
- 2) Décrire sa propre représentation de la nourriture et de ses propres valeurs personnelles que l'on transporte peut-être. Faire un lien avec les valeurs institutionnelles.
  - ✓ « Pédagogie et alimentation »
- 3) Reprendre la pyramide alimentaire. Réfléchir à son application dans les moments de repas avec les enfants. Faire le lien avec le goûter ou les collations. Petite lecture en lien.
  - ✓ « Le goûter des enfants »

4) Comprendre la prise alimentaire et le système digestif chez l'enfant

- ✓ « Prise alimentaire et digestion »
- ✓ « La faim fait des ravages dans le cerveau »
- ✓ « Discerner la faim et la satiété »

5) Définir le rôle des 5 sens dans la nutrition

- ✓ « Manger avec les 5 sens »
- ✓ « Manger est un événement sensitif et sensoriel »

6) Réfléchir à l'accompagnement de l'enfant pendant les repas. Approfondir le sujet autour de motiver, stimuler l'enfant lors du repas ainsi que l'aspect de goûter des aliments ? Comment est perçu le refus chez l'enfant ? Petite fiche pratique et lecture à discuter et argumenter avec le/la FEE

- ✓ « Autour du repas »
- ✓ « L'enfant difficile à l'égard de la nourriture »
- ✓ Fiche power point « une lente construction »

7) Se renseigner sur la diversification alimentaire ainsi que la diversification menée par l'enfant. Qui amène les légumes ? comment sont-ils présentés ? Faut-il mélanger toutes les saveurs ? Comment faire évoluer la bouillie chez l'enfant ? Proposez-vous la DME ? Qu'est-ce que cela implique ?

- ✓ <http://www.sge-ssn.ch/fr/>
- ✓ Quelques fiches power point « premiers actes »

8) Organiser les situations repas, que mettez-vous en place ? des rituels sont-ils faits ? Que proposez-vous pour aménager l'espace ? Comment présentez-vous les repas ?

- ✓ « Aménagement des locaux »
- ✓ « Ambiance ...Repas »

9) Comment planifier un repas, collation en structure ? Est-ce qu'un protocole institutionnel existe ? quelques pistes :

- ✓ « Tous les avantages de la planification des menus »
- ✓ « Plan travail pour la réalisation du menu » & « gestion des tâches... »

10) Porter une réflexion sur l'accompagnement des enfants lors de repas, pour un enfant en bas âge ou en scolarité. Être capable de différencier le soutien d'enfant en bas âge et en âge scolaire durant le repas. Identifier les ressources des enfants.

**11) Mener une activité sur le terrain en lien avec l'alimentation. Faire une planification des tâches ainsi que décrire les risques auquel vous devez être vigilant. Evaluer si votre perception à évoluer à la suite de vos recherches et lectures.**

J'espère que vous aurez trouvé dans ces lectures des pistes pour l'accompagnement des enfants lors de la prise de repas ou tâches ménagères.

Références :

Fiches OrTra Fribourg

Power Point « manger bouger »

Support didactique « Alimentation et économie familiale ; accompagner, assister au quotidien

CYRULNIK Boris, RAMEAU Laurence « L'accueil en crèche », Savigny-sur-Orgue, Philippe Duval 2011

Dr LECERF Jean-Michel, ROY Sylvie « Nutritions des enfants ; Arrêtons de faire n'importe quoi », Paris ; Albin Michel, 2019

Revue « L'alimentation en âge préscolaire », Berne, association pour l'alimentation 2002

SCHUHL Christine, SERRES Josette « (RE) construire les pratiques grâce aux neurosciences », Lyon ; Chronique sociale, 2011

Moulet Marie-Line