|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fachrichtung Kinder |  |  |
| **Bewertungsraster VPA** | **Schlussnote:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kandidat\*in | |
| Name, Vorname | Nummer |
|  |  |
|  | |
| Expert\*in 1 | Expert\*in 2 |
|  |  |
|  | |
| Bemerkungen | |
|  | |
|  | |
| Ort | Datum |
|  |  |

# Beurteilungsskala pro Kriterium

# vollständig erfüllt = 3 Punkte; mehrheitlich erfüllt = 2 Punkte; unvollständig erfüllt = 1 Punkt; nicht erfüllt = 0 Punkte; nicht beobachtet = 3 Punkte

**Praxisaufgabe 1 «Einführung der Prüfungsexpert\*innen»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.1 … erklärt die im Betrieb vorgegebenen Aufgaben- und Rollenbeschreibungen und handelt danach. (K3) | Über alle drei Praxisaufgaben (2-4) sind mindestens drei verschiedene Rollen in der Interaktion mit den betreuten Personen differenziert beschrieben |  |  |
| Der\*die Kandidat\*in beschränkt sich auf die wesentlichen und relevanten Elemente |  |  |
| Erläutert die für die jeweiligen Praxisaufgaben relevanten betrieblichen Vorgaben und/oder Leitsätze |  |  |
| Begründet das Wahlziel für jede Praxisaufgabe |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b1.1 … erstellt eine Tagesplanung in Bezug auf die Aktivitäten. (K3) | Präsentiert den Ablauf und die geplante Ausgestaltung der Praxisaufgaben, inklusive Planabweichungen nachvollziehbar |  |  |
| Begründet die aus den Praxisaufgaben resultierenden Aktivitäten sowie die dafür vorgesehene Zeit fachlich |  |  |
| Stellt die beteiligten Personen sowie ihre allfälligen Besonderheiten vor und begründet deren Anzahl |  |  |
| d1.1 … gibt relevante Informationen nachvollziehbar im Team weiter und wendet dabei die Fachsprache an. (K3) | Verwendet die Fachsprache korrekt und situationsgerecht |  |  |
| Die Präsentation ist strukturiert und verständlich |  |  |
| Beschreibt fachlich, worauf er\*sie in der Umsetzung der einzelnen Praxisaufgaben besonders achtet |  |  |
|  |  | **Total** | / 30 |

**Praxisaufgaben 2 – 3 – 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Transversale Leistungsziele\*** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a1.2 … handelt selbständig im Rahmen ihrer Kompetenzen. (K3) | Sorgt mit einer klaren Führung für einen reibungslosen Ablauf |  |  |
| Setzt die Zeitplanung im vorgegebenen Rahmen optimal um und passt sie, wenn nötig, der Situation an |  |  |
| Sorgt für die physische und psychische Sicherheit der betreuten Personen |  |  |
| Passt das Angebot der Anzahl der betreuten Personen und dem institutionellen Rahmen an |  |  |
| a3.2 … wählt in der professionellen Beziehung die jeweils angemessene Nähe und Distanz. (K4) | Zeigt eine professionelle Haltung in Bezug auf Nähe und Distanz |  |  |
| Handelt angemessen und professionell in Bezug auf die Bedürfnisse der betreuten Personen nach Nähe und Distanz |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Transversale Leistungsziele\*** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a4.4 … nimmt verbale und nonverbale Botschaften der betreuten Person wahr und reagiert entsprechend. (K3) | Nimmt die verbalen und nonverbalen Botschaften der betreuten Personen wahr und geht darauf ein |  |  |
| Passt die Begleitung der betreuten Personen den verbalen und nonverbalen Botschaften an |  |  |
| Berücksichtigt die Kommunikations-bedürfnisse der Gruppe sowie der einzelnen Personen und passt die eigene Kommunikation entsprechend an |  |  |
|  |  | **Total** | / 27 |

*\*Die transversalen Leistungsziele werden einmal bei allen praktischen Aufgaben 2-3-4 zusammenfassend bewertet.*

**Praxisaufgabe «Alltagssituation»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | Kommuniziert adressatengerecht |  |  |
| Ist wertschätzend in der Kommunikation |  |  |
| Kommuniziert situationsgerecht |  |  |
| c2.2 … begleitet und unterstützt Entscheidungsprozesse der betreuten Personen und der Gruppe. (K3) | Bindet die betreuten Personen aktiv in Entscheidungsprozesse ein |  |  |
| Ermutigt die betreuten Personen, Entscheidungen zu treffen |  |  |
| Bietet angemessene Wahlmöglichkeiten an |  |  |
|  |  | **Total** | / 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wählbare Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| e1.3 …nimmt die Bedürfnisse des Kindes wahr und reagiert professionell darauf. (K4) | Nimmt die Gruppendynamik wahr und handelt entsprechend |  |  |
| Fördert durch empathische Interaktionen eine positive Beziehung zu den Kindern |  |  |
| Erkennt die Bedürfnisse der Kinder und handelt entsprechend professionell |  |  |
| e2.1 … begleitet alltägliche Übergänge der Kinder individuell, bedürfnisgerecht und entwicklungsorientiert. (K3) | Begleitet die Kinder in den Übergängen entsprechend ihres Entwicklungsstandes |  |  |
| Verbalisiert die nächsten Schritte |  |  |
| Gibt den Kindern Zeit, sich auf den kommenden Übergang vorzubereiten (oder einzustellen) |  |  |
|  |  | **Total** | / 9 |

**Praxisaufgabe «Stärkung oder Erhaltung einer Kompetenz»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b4.1 … gestaltet die alltägliche Umgebung für die betreuten Personen und sich selbst optimal. (K3) | Ist optimal vorbereitet und organisiert |  |  |
| Gestaltet die Umgebung bedürfnisorientiert und orientierungsfreundlich |  |  |
| Passt die Umgebung an, wenn es die Situation erfordert |  |  |
| f3.1 … regt im Alltag Bildungs- und Entwicklungsprozesse an. (K3) | Stimuliert und nutzt die Ressourcen der betreuten Kinder, um ihre Entwicklung zu fördern |  |  |
| Setzt geeignete Methoden entsprechend dem Entwicklungsstand der Kinder ein |  |  |
| Bietet ein anregendes Angebot an |  |  |
|  |  | **Total** | / 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wählbare Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| b2.2 … nimmt Bedürfnisse und das aktuelle Befinden der einzelnen betreuten Personen wahr und passt die Unterstützung dem Bedarf an. (K4) | Nimmt die Bedürfnisse und das aktuelle Befinden der betreuten Personen wahr |  |  |
| Geht der Situation entsprechend auf die Bedürfnisse und das aktuelle Befinden ein |  |  |
| Passt die Unterstützung dem Bedarf an |  |  |
| b4.2 … nutzt Räume für geeignete Aktivitäts-/Bildungs-/Ruhe-/Themenbereiche und weiss, welche Materialien dafür nötig sind. (K3) | Nutzt die verfügbaren Räume sinnvoll |  |  |
| Wählt die Räumlichkeiten und / oder das Material den Tätigkeiten der betreuten Person entsprechend aus |  |  |
| Gestaltet das Materialangebot den Ressourcen der betreuten Personen entsprechend |  |  |
|  |  | **Total** | / 9 |

**Praxisaufgabe «Selbstwirksamkeit»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vorgegebene Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| c2.3 … stärkt das Selbstbewusstsein und die Entscheidungsfähigkeit der betreuten Personen. (K3) | Ermöglicht positive Erlebnisse, welche das Selbstbewusstsein stärken |  |  |
| Bietet Entscheidungsmöglichkeiten zur Auswahl an |  |  |
| Würdigt das Wirken der betreuten Personen |  |  |
| f2.2 … fördert die Autonomie und Selbstwirksamkeit der Kinder. (K3) | Schafft Situationen, in welchen die Kinder Selbstwirksamkeit erleben können |  |  |
| Ist den Kinder gegenüber wohlwollend |  |  |
| Erkennt die Ressourcen der Kinder und reagiert entsprechend |  |  |
|  |  | **Total** | / 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wählbare Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| f3.3 … begegnet den Kindern offen und achtsam und unterstützt Selbstständigkeit, Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen. (K3) | Ermutigt die Kinder zum selbständigen Handeln |  |  |
| Greift Impulse der Kinder respektvoll auf |  |  |
| Unterstützt die Kinder, wenn möglich, bei der Umsetzung ihrer Ideen |  |  |
| f3.2 … stellt eine Lernumgebung bereit, welche den Kindern die Freude am Entdecken und spielerischen Lernen ermöglichen. (K3) | Weckt mit den angebotenen Materialien und eingesetzten Methoden die Neugier der Kinder |  |  |
| Gestaltet die Lernumgebung flexibel um, wenn es die Situation erfordert |  |  |
| Gestaltet die Lernumgebung entsprechend dem Entwicklungsstand der Kinder |  |  |
|  |  | **Total** | / 9 |

**Resultat Praxisaufgaben (Position 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Punkteverteilung** | Praxisaufgabe 1  «Einführung» | Praxisaufgabe «Alltagssituation» | Praxisaufgabe «Kompetenz» | Praxisaufgabe «Selbstwirksamkeit» |
| Vorgegebene Leistungsziele | / 30 | / 18 | / 18 | / 18 |
| Wählbare Leistungsziele | – | / 9 | / 9 | / 9 |
| **Zwischensummen** |  |  |  |  |
| Transversale Leistungsziele |  | / 27 |  |  |
| **Summe der Punkte** | **/ 138** |  |  |  |

**Resultat Praxisaufgaben (Position 1) Notenskala**

Maximale Punktzahl: 138

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Summe der Punkte Praxisaufgaben |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  | 132.0 | - | 138.0 | Punkte | = | Note | | 6.0 | |
|  |  |  | 118.0 | - | 131.0 | Punkte | = | Note | | 5.5 | |
|  |  | 104.0 | - | 117.0 | Punkte | = | Note | | 5.0 | |
|  |  |  | 90.0 | - | 103.0 | Punkte | = | Note | | 4.5 | |
|  |  |  | **76.0** | **-** | **89.0** | **Punkte** | **=** | **Note** | | **4.0** | |
|  |  |  | 63.0 | - | 75.0 | Punkte | = | Note | | 3.5 | |
|  |  |  | 49.0 | - | 62.0 | Punkte | = | Note | | 3.0 | |
|  |  |  | 35.0 | - | 48.0 | Punkte | = | Note | | 2.5 | |
|  |  |  | 21.0 | - | 34.0 | Punkte | = | Note | | 2.0 | |
|  |  |  | 7.0 | - | 20.0 | Punkte | = | Note | | 1.5 | |
|  |  |  | 0.0 | - | 6.0 | Punkte | = | Note | | 1.0 | |

|  |  |
| --- | --- |
| Note Praxisaufgaben |  |
|  |  |

**Fachgespräch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| **Kommunikation** | | | |
| a4.1 … kommuniziert situations-, adressatengerecht und wertschätzend. (K3) | Beschreibt die geschilderten Situationen nachvollziehbar |  |  |
| Verwendet die Fachsprache korrekt |  |  |
| Spricht wertschätzend über die betreuten Personen und/oder das Team |  |  |
| Spricht klar und deutlich in einem angemessenen Tempo |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| **Kommunikation** | | | |
| d2.1 … führt den Austausch mit anderen Fachpersonen gezielt und nach Bedarf aus. (K3) | Erfasst die Fragen korrekt |  |  |
| Geht konkret auf die gestellten Fragen ein |  |  |
| Erläutert fachliche Begründungen differenziert und nachvollziehbar |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| **Reflexion** | | | |
| a2.1 ... reflektiert Berufs-situationen und das eigene berufliche Handeln nach berufsethischen Aspekten. (K4) | Betrachtet die eigene Arbeit möglichst objektiv |  |  |
| Begründet fachlich nach welchen berufsethischen Prinzipien er\*sie gehandelt hat |  |  |
| Erläutert passende alternative Handlungsweisen und begründet diese fachlich |  |  |
| Bewertet das eigene Handeln selbstkritisch und fachlich |  |  |
| a2.4 … bezieht Vorgaben und Leitsätze des Betriebes in ihre Reflexionen mit ein. (K4) | Bezieht sich in der Reflexion auf die Vorgaben und Leitsätze des Betriebs |  |  |
| Zeigt auf wie die betrieblichen Vorgaben und/oder Leitsätze die Handlung beeinflusst haben |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Leistungsziele** | **Kriterien** | **Bemerkungen** | **Punkte** |
| **Berufliche Rolle** | | | |
| a1.8 … vertritt den eigenen Beruf gegenüber Dritten überzeugend. (K3) | Reflektiert und kommuniziert stets im Bewusstsein ihrer\*seiner Berufsrolle |  |  |
| Vertritt das eigene Handeln, sowie die beruflichen Rollen gegenüber Dritten überzeugend |  |  |
| Begründet das eigene Handeln fachlich korrekt und nachvollziehbar |  |  |
| a2.6 … vertritt die eigene Meinung angemessen und erklärt, wie sie Entscheidungen mitträgt. (K3) | Hinterfragt getroffene Entscheidungen und zieht für die Zukunft wesentliche Erkenntnisse daraus |  |  |
| Begründet Entscheidungen fachlich und zeigt die Auswirkung auf die betreuten Personen und/oder das Team auf |  |  |
| Vertritt die eigene Meinung differenziert |  |  |
|  |  | **Total** |  |

**Resultat Fachgespräch (Position 2) Notenskala**

Maximale Punktzahl: 57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Summe der Punkte Fachgespräch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 54.5 | - | 57.0 | Punkte | = | Note | 6.0 |
|  |  |  | 48.5 | - | 54.0 | Punkte | = | Note | 5.5 |
|  |  | 43.0 | - | 48.0 | Punkte | = | Note | 5.0 |
|  |  |  | 37.5 | - | 42.5 | Punkte | = | Note | 4.5 |
|  |  |  | **31.5** | **-** | **37.0** | **Punkte** | **=** | **Note** | **4.0** |
|  |  |  | 26.0 | - | 31.0 | Punkte | = | Note | 3.5 |
|  |  |  | 20.0 | - | 25.5 | Punkte | = | Note | 3.0 |
|  |  |  | 14.5 | - | 19.5 | Punkte | = | Note | 2.5 |
|  |  |  | 9.0 | - | 14.0 | Punkte | = | Note | 2.0 |
|  |  |  | 3.0 | - | 8.5 | Punkte | = | Note | 1.5 |
|  |  |  | 0.0 | - | 2.5 | Punkte | = | Note | 1.0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Note Fachgespräch |  |
|  |  |

**Berechnung Schlussnote VPA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Note** | **Gewichtung** | **Gewichtete Note\*** |
| Praxisaufgaben (Position 1) |  | 70% |  |
| Fachgespräch (Position 2) |  | 30% |

\*Rechnung: (Position 1 x 0.7) + (Position 2 x 0.3) = Gewichtete Note   
 *(Beispiel: (4.5 x 0.7) + (4 x 0.3) = 4.35* → *Note VPA (auf Zehntel gerundet): 4.4)*

|  |  |
| --- | --- |
| Note VPA\* (auf Zehntel gerundet) |  |
|  |  |

\**Notieren Sie die Schlussnote auch auf dem Deckblatt dieses Bewertungsrasters.*

|  |  |
| --- | --- |
| Unterschrift Expert\*in 1 | Unterschrift Expert\*in 2 |
|  |  |